

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Хармонова А.А.

*Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и
туризма*

В системе высшего образования необходим переход от парадигмы обучения к парадигме образования, необходимо не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и самостоятельно пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

С каждым годом объем перерабатываемой студентами информации постоянно возрастает (даже в рамках Государственного образовательного стандарта). Переход к новой двухуровневой системе высшего образования и реализация Болонских положений приводят к уменьшению количества часов аудиторных занятий и увеличению объема учебной нагрузки самостоятельной работы. В среднем 40% - 50% учебного времени по каждой из изучаемой студентом дисциплины отводится на самостоятельное изучение. Таким образом, в настоящее время самостоятельная работа становится не просто одной из форм образовательного процесса, а важнейшей формой обучения в высшей школе, основным компонентом учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, способствующей активизации их познавательной деятельности.

Самостоятельная работа и что самое главное умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится необходимостью для студентов. Поэтому качество обучения все больше зависит от эффективности самостоятельной работы студента.

В своей работе Н. Г. Лукинова¹ отмечает, что до сих пор нет точного однозначного определения понятия «самостоятельная работа» студентов. Неопределенность его трактовки отрицательно сказывается не только на общем представлении об этом сложном и многогранном явлении, но и на определении того, как наилучшим образом организовать самостоятельную работу студентов и управлять ею.

Поэтому, мы можем сделать вывод, что в современных условиях проблема организации самостоятельной работы студентов является весьма актуальной. В течение последних десятилетий данная проблема изучалась многими педагогами, психологами. Роль и место самостоятельной работы в учебном процессе вуза исследовали Я.Г. Гендлер (1975), А.В. Петровский (1977) и другие. Общие дидактические аспекты организации самостоятельной работы студентов освещены в трудах С.И. Архангельского (1980), П.И. Пидкасистого (1999) и других. Проблема организации самостоятельной работы студентов исследуется в трудах Е.К. Борткевича (1950), М.Г. Гарунова (1999), В.Л. Шатуновского (1990) и других. Однако, при всем многообразии работ по данной проблеме, мы считаем, что остались «белые» пятна.

Цель исследования - выявить причины, не активизирующие самостоятельную деятельность студентов экономического и физкультурного вузов. Нами были поставлены следующие задачи: определить факторы, влияющие на эффективность самостоятельной деятельности студентов различных вузов; дать сравнительный анализ результатам исследований и выработать рекомендации по улучшению самостоятельной работы студентов.

Для сравнительной характеристики результатов, физкультурный вуз нами был выбран не случайно, так как проблема организации самостоятельной работы студентов в этих вузах является наиболее значимой, потому что напряженные графики тренировочного процесса, длительное пребывание на

¹ Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента/ Н.Г. Лукинова Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. - 177 с.

спортивных сборах и соревнованиях приводят к систематическим пропускам аудиторных занятий. И насколько грамотно и правильно организована самостоятельная работа студентов физкультурного вуза, зависят их учебные достижения.

Первоначально, мы провели опрос среди преподавателей филиала ГОУ ВПО «Российский государственный торгово – экономический университет» в г. Смоленске (филиал РГТЭУ в г. Смоленске) и преподавателей Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ), которые отметили, на их взгляд, следующие причины недостаточной самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе: низкий уровень базовых знаний, интеллектуальные способности студента, личностные качества студента, такие как неорганизованность, безответственность, недисциплинированность, отсутствие у студентов навыков самообразовательной деятельности, слабая мотивация учения. И это приводит к тому, что часть студентов выполняет самостоятельные задания не в срок, с большим опозданием и качество работы при этом удовлетворительное.

Затем нами было проведено анкетирование среди студентов 1, 2 курсов специальности «Таможенное дело» филиала РГТЭУ в г. Смоленске (82 человека) и студентов 1, 2 курсов специальности «Физическая культура» СГАФКСТ (93 человека) позволяющее выявить причины, которые, по мнению студентов, не позволяют им повысить уровень познавательной самостоятельной деятельности.

Проведем анализ полученных результатов. Большинство студентов, а именно 83% из числа опрашиваемых филиала РГТЭУ в г. Смоленске и 81% - СГАФКСТ, считают, что для достижения успеха в учебной деятельности им необходимо такое качество, как самостоятельность и считают самостоятельную работу (81,7% - филиал РГТЭУ в г. Смоленске и 89,2% - СГАФКСТ) одним из основных видов учебной деятельности. Таким образом, студенты осознают значимость самостоятельной работы, но при этом на вопрос: «При выполнении

практических заданий вы предпочли бы работать самостоятельно?», ответило утвердительно - 7,3% студентов филиала РГТЭУ; 9,7% студентов СГАФКСТ, в группе – 81,7% и 68,8% соответственно, все равно – 10,9%; 21,5% студентов.

В результате полученных данных возникает противоречие: с одной стороны самостоятельная работа – необходимый фактор повышения результатов учебной деятельности, а с другой стороны – нежелание или неумение студентов его использовать. Не умеют организовывать свою познавательную самостоятельную деятельность 54,8% студентов филиала РГТЭУ в г. Смоленске и 48,4% студентов СГАФКСТ, а 31,7% студентов филиала РГТЭУ в г. Смоленске и 25,8% студентов СГАФКСТ отмечают, что им не хватает силы воли себя заставить самостоятельно работать.

Многие студенты, 28% филиала РГТЭУ в г. Смоленске и 22,6% СГАФКСТ, отмечают отсутствие мотивации к самостоятельной работе: «зачем выполнять дополнительные и более сложные задания, если за это ничего не будет». Около 14,6% студентов филиала РГТЭУ в г. Смоленске и 10,7% студентов СГАФКСТ указывают на необходимость усиления контроля со стороны преподавателей за их самостоятельной деятельностью.

Интерес к новым знаниям, стремление к самосовершенствованию стимулирует к самостоятельной познавательной деятельности 65,8% студентов филиал РГТЭУ в г. Смоленске и 52,7% студентов СГАФКСТ, таким образом, большинство студентов хотят учиться, получать глубокие, прочные знания.

На основании данных анкетного опроса, мы можем сделать вывод, что основными причинами, тормозящими самостоятельную деятельность студентов, являются:

- 1) неумение студентов организовать свою самостоятельную работу;
- 2) отсутствие мотивации к самостоятельной работе;
- 3) слабый контроль со стороны преподавателей за самостоятельной деятельностью студентов.

На наш взгляд, основная нагрузка по устранению данных причин ложится на «плечи» преподавателя. Ведь именно преподаватель, управляя учебным

процессом, помимо подачи учебной информации, планирует, организует, контролирует и оценивает самостоятельную работу студентов.

Для активизации самостоятельной работы студентов различных вузов необходимо:

1. Непрерывно планировать и осуществлять самостоятельную деятельность в трех основных формах, обозначенных Т.С. Волчецкой²:

- Аудиторная самостоятельная работа. На практических и семинарских занятиях преподаватель должен использовать различные виды самостоятельной работы, что стимулирует интерес студентов к процессу обучения, активизирует их познавательную деятельность. При этом объем контрольных заданий должен быть разумен, чтобы студент успел изложить ответ на все вопросы задания за отведенное на эту работу время. Непосильный объем задания резко снижает эффективность обучения.

- Внеаудиторная самостоятельная работа. Комплекс заданий для данной формы работы должен преподавателем быть разработан с учетом различного уровня сложности, т.е. задания должны быть дифференцированы. Дифференциация заданий «провоцирует» студента к более активным мыслительным и практическим действиям. Задания творческого характера, задачи практической направленности, используемые преподавателем в учебном процессе, показывают студентам значимость изучаемой дисциплины и тем самым способствуют повышению мотивации к процессу обучению.

- Научно-исследовательская работа. Участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, занятиях в научных кружках способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение, которое включает в себя необходимое количество учебной литературы, учебно-

² Волчецкая Т.С. Методика оценки качества организации и контроля самостоятельной работы студентов// Т.С. Волчецкая <http://www.expert-edu.ru> sbornik/articles/volcheckaya.pdf

методических пособий, специализированных периодических изданий, сборников задач с методическими рекомендациями по их решению, тестовых заданий, компьютерных программ, справочно - правовых систем, учебных материалов на электронных носителях. Особое внимание преподавателям следует обратить на разработку и внедрение в учебный процесс современных методических пособий, главная роль которых заключается в руководстве самостоятельной деятельностью студентов. Содержание пособия должно рекомендовать, в какой последовательности изучать материал дисциплины, указывать на наиболее важные и значимые понятия, события, факты изучаемых тем и разделов, помогать разбираться в наиболее сложных вопросах изучаемого материала.

3. Контроль преподавателей за данной деятельностью и ее оценка. Контроль должен носить систематический характер для того, чтобы своевременно выявлять недочеты в самообразовательной деятельности студента и вырабатывать рекомендации по их устранению. В своей работе преподаватель может использовать как традиционные формы контроля, так и рейтинговый контроль, который позволяет регулярно, максимально объективно и полно отслеживать уровень овладения студентом изучаемого материала, приобретенных им навыков и умений. В настоящее время весьма актуальным является тестовый контроль результатов самостоятельной деятельности студентов, который очень эффективен при использовании рейтинговой системы контроля. Тестовый контроль обладает высокой степенью дифференциации студентов по уровню знаний и умений, с его помощью преподаватель быстро оценивает знания студента, а проведя анализ ответов, выявляет вопросы и задачи, которые у большинства студентов вызывают затруднение. Поэтому проведение преподавателем консультаций по дисциплине, является, важным фактором в устранении «белых пятен» в знаниях студента и хорошим стимулом для его самостоятельной познавательной, творческой деятельности.

4. Наличие учебной мотивации у студентов. Только серьезная, устойчивая мотивация дает возможность для успешной активной самостоятельной деятельности.

Не уменьшая роли преподавателя в системе обучения, следует отметить, что, в конечном итоге, эффективность реализации самообразования зависит от самого студента. Успех обучения зависит от того, насколько сам студент осознает необходимость планомерной, систематической, повседневной самостоятельной работы. Как правило, в основе такого осознания лежит характер учебной мотивации, заинтересованности студентов в достижении результатов обучения. Если цель учебной деятельности и мотивы совпадают, то студент учится увлеченно и продуктивно. В связи с этим, при организации учебного и воспитательного процесса необходимо как можно больше задействовать различные стимулы самостоятельной работы, постоянно разъяснять важность серьезной и повседневной учебной деятельности.

Интерес со стороны преподавателя к результатам самостоятельной деятельности студентов, сотрудничество и взаимопомощь в решении проблемных задач способствуют повышению мотивации студента к процессу обучения. Учебную мотивацию усиливают хорошие промежуточные оценки результатов самообразовательной деятельности, что способствует успешной сдачи зачета или экзамена.

Таким образом, правильно организованная и грамотно управляемая самостоятельная работа студентов, особенно младших курсов, является основным фактором формирования в будущем их профессиональной грамотности.

Список используемой литературы

1. Волчецкая Т.С. Методика оценки качества организации и контроля самостоятельной работы студентов// Т.С. Волчецкая <http://www.expert-edu.ru/sbornik/articles/volcheckaya.pdf>

2. Петрушкевич В.П. Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом / В.П. Петрушкевич// Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. Проблемы инновационного образования.- №2 (34), 2008. Таганрог.- С. 98-103.

3. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С.Пичкова //Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. - М.: МГИМО-Университет, 2008.- С. 73-79.

4. Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента/ Н.Г. Лукинова Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. - 177 с.